

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอรายงานโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 2.1 ผลการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู ที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน

1.1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน จากการจัดสนทนากลุ่มครู สรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

1.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงามพบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 1 คือ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงาม กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ดิงาม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อวิทยากรและกำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

1.2 กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 2 คือ การเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดนเน้นวินัยเชิงบวก ควบคุม บังคับใช้ระเบียบว่าด้วยการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเคร่งครัด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อวิทยากรและกำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

1.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 3 คือ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการ

ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการ ตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อกับวิทยากรและ กำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาคำดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามแผน

2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมชี้แจงนักเรียน แจ้งวันเวลา สถานที่ในการกิจกรรมให้นักเรียนทราบ กำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในวันจัดกิจกรรม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 15 – 20 คน โดยมีการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและคู่มือกิจกรรมที่กำหนด มีใบความรู้ และใบงานตามฐานกิจกรรม 5 กิจกรรม ย่อย ได้แก่ 1) กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2) กิจกรรมพัฒนาจิต 3) กิจกรรมนั่งสมาธิ 4) กิจกรรมพันธสัญญาต่อบิดามารดา และ 5) กิจกรรมสวดมนต์ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง เตรียมจิตใจพร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนที่ดี ด้วยการปฐมนิเทศทางจิตให้กับนักเรียน และมีความตระหนักรู้ว่าคนที่ประสบความสำเร็จ และสามารถเรียนรู้ได้ดีต้องมาจากพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ฝึกให้เป็นคนที่มีสมาธิในการเรียน และจะต้องมีการยืนยันการปฏิบัติโดยมีพ่อแม่ หรือผู้ปกครองร่วมเป็นสักขีพยานและจะต้องปฏิบัติให้ได้ตามที่สัญญา

2.2 กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมชี้แจงนักเรียน แจ้งวันเวลา สถานที่ในการกิจกรรมให้นักเรียนทราบ กำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในวันจัดกิจกรรม ฝ่ายดำเนินงานจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการดำเนินงาน จัดเตรียมสื่อ เช่น เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ และจอ สำหรับนำเสนอข้อมูล และสื่อต่าง ๆ ที่วิทยากรมีความจำเป็นต้องใช้ มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 15 – 20 คน โดยมีการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและคู่มือที่กำหนด มีใบความรู้ และใบงานตามฐานกิจกรรม ย่อย เช่น กิจกรรมวินัยจราจร กิจกรรมการส่งเสริมความสะอาดภายในโรงเรียนและตนเอง กิจกรรมพี่สอนน้องน้องเคารพพี่ กิจกรรมวินัยเชิงบวก และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีและสร้างจิตสาธารณะ

2.3 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การสำรวจข้อมูลนักเรียนโดยใช้แบบสำรวจพฤติกรรม (SDQ) ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การสัมภาษณ์นักเรียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน ผู้บริหารท้องถิ่น ที่นักเรียนอาศัย โดยคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน และปรับปรุงแก้ไขปัญหามีการส่งต่อผู้รับผิดชอบภายในโรงเรียน และการส่งต่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบนอกโรงเรียน โดยครูมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาอย่างจริงจัง และตรงตามเป้าหมาย มีกิจกรรมหลากหลายสำหรับการช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องคุณแม่ไวใส 2) กิจกรรมสุ่มตรวจสอบสารเสพติด 3) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และ 4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนจะต้องยึดถือการเก็บความลับของนักเรียนที่มาขอคำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ/ประเมินผล

3.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบกิจกรรมของวิทยากรว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนหรือไม่ สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

3.2 กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความชัดเจนและส่งผลทางบวกต่อนักเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้รางวัล ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

3.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข

4.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตาม เป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบกิจกรรมของ วิทยากร ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนหรือไม่ มีการปรับเวลาทำ ปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา และมีการปรับสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม เป็นรูปเล่มและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป

4.2 กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตาม เป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ วิทยากรบางกิจกรรมมีการ ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา เน้นการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบกิจกรรม ให้เหมาะสมกับ กิจกรรม และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความชัดเจนและส่งผลทางบวกต่อนักเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้รางวัล ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการอบรมวินัยนักเรียนเป็นรูปเล่ม และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป

4.3 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอย ควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับเวลาในการพบกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครูที่ปรึกษาประจำชั้นให้ เหมาะสม ผู้ปกครองต้องได้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียน สามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรูปเล่ม และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนางานในครั้งต่อไป

สรุปผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการ ดำเนินกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม (2) กิจกรรมการ เสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน (3) กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตาม

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ/ประเมินผล ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข ได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา ในแต่ละกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

2.1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนไม่ได้เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งที่วิทยากร หรือพระอาจารย์ขอความร่วมมือให้นำมาเพื่อร่วมกิจกรรม เช่น การนำปิ่นโตอาหาร สำหรับถวายพระวิทยากร การนำดอกไม้ธูปเทียนเพื่อร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

2.1.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรแนะนำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มกับนักเรียนที่มีความพร้อม และให้นักเรียนที่มีความพร้อมเอื้อเฟื้อแผ่อุปกรณ์ให้กับเพื่อน ๆ

2.2 กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน

2.2.1 ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักและตั้งใจ ในการร่วมกิจกรรม ไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยากร

2.2.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรควบคุมกำกับ ดูแล คอยกระตุ้นเตือน ให้กำลังใจแก่นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมจนครบตามกิจกรรมและเป้าหมายของกิจกรรมที่วางไว้

2.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.1 ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักและตั้งใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ไม่เดินทางไปพบเจ้าหน้าที่หรือคลินิกเลิกยาเสพติดตามระยะที่กำหนด เนื่องจากผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ และบางครั้งนักเรียนไม่มียานพาหนะเพื่อเดินทางไปพบเจ้าหน้าที่

2.3.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรควบคุม ติดตาม ประสานกับทางโรงพยาบาล และคลินิกเลิกยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 2.1 ผลการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตระพัง

พิทยาคม

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ลดลง เมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จากผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ผลการคัดกรอง	ปีการศึกษา						ร้อยละ ของ นักเรียน กลุ่มเสี่ยง และมี ปัญหา ลดลง
	2560			2561			
	นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่ม เสี่ยง และมี ปัญหา	คิดเป็น ร้อยละ	นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่ม เสี่ยง และมี ปัญหา	คิดเป็น ร้อยละ	
ด้านการเรียน	133	24	18.05	160	5	3.13	14.92
ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม	133	3	2.26	160	-	0.00	2.26
ด้านสารเสพติด	133	22	16.54	160	24	15.00	1.54
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	133	12	9.02	160	11	6.88	2.15
รวม		61	45.86		40	25.00	20.86

จากตาราง 7 แสดงผลจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จากผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ด้าน หลังจากนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม สามารถแสดงหรืออธิบายได้ ดังนี้

ด้านการเรียน

ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 24 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2560 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 14.92

ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 3 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 0 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2560 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 2.26

ด้านสารเสพติด

ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2560 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 1.54

ด้านพฤติกรรมทางเพศ

ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 12 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 9.02 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 11 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2560 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 2.15

สามารถสรุปภาพรวมทั้งหมด นักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 45.86 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า หลังจากโรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ลดลงจาก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86

ส่วนที่ 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ของนักเรียนโรงเรียน
ตระพังพิทยาคม

ตาราง 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม
โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับ
ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น
		2560	2561	
1	ภาษาไทย	62.29	75.03	12.74
2	คณิตศาสตร์	58.97	65.63	6.66
3	วิทยาศาสตร์	69.85	73.01	3.16
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64.13	75.40	11.27
5	ภาษาต่างประเทศ	60.02	68.72	8.70
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	73.33	75.40	2.07
7	ศิลปะ	71.25	73.15	1.90
8	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	66.00	74.50	8.50
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		65.73	72.61	6.88

จากตาราง 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน โรงเรียนตระพัง
พิทยาคม โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับ
ปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 65.73 และปีการศึกษา
2561 มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 72.61 ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อย
ละ 6.88

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน (n=14)

ข้อ	ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น	4.79	0.58	มากที่สุด	3
2	นักเรียนมาโรงเรียนสายน้อยลง	4.50	0.52	มาก	7
3	นักเรียนเข้าห้องเรียนตามเวลา	4.36	0.50	มาก	9
4	นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด	4
5	นักเรียนตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายส่งตามกำหนดเวลา	4.57	0.51	มากที่สุด	6
6	นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนมากขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด	5
7	นักเรียนร่วมทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบมากขึ้น	4.43	0.51	มาก	8
8	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น	4.29	0.47	มาก	10
9	โรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้	4.79	0.43	มากที่สุด	2
10	โรงเรียนมีการพัฒนาจนเจริญก้าวหน้า นักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์	4.93	0.27	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย		4.60	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีการพัฒนาจนเจริญก้าวหน้า นักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ และเรื่องนักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน (n=60)

ข้อ	ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตามขั้นตอนที่กำหนด	4.80	0.40	มากที่สุด	10
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด	3
3	นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	4.90	0.35	มากที่สุด	4
4	นักเรียนมีความเข้าใจ รับทราบกฎระเบียบของโรงเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม	4.95	0.22	มากที่สุด	2
5	นักเรียนมีความสุขในระหว่างการร่วมกิจกรรมย่อยในแต่ละกิจกรรม	4.89	0.32	มากที่สุด	5
6	นักเรียนมีความตระหนักต่อการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน	4.85	0.40	มากที่สุด	7
7	นักเรียนมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรมส่งเสริมวินัยในแต่ละกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการมีวินัยของตนเอง	4.87	0.34	มากที่สุด	6
8	นักเรียนยินดีให้ข้อมูลแก่ครูในกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเรื่องต่าง ๆ	4.84	0.37	มากที่สุด	8
9	นักเรียนยอมรับตนเอง ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา	4.82	0.39	มากที่สุด	9
10	นักเรียนมีความสุขต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในทางที่ดีขึ้น	4.98	0.13	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย		4.88	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความสุขต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในทางที่ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความเข้าใจ รับทราบกฎระเบียบของโรงเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม และเรื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ด้วย

การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามขั้นตอนที่กำหนด

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน (n=60)

ข้อ	ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	นักเรียนไปโรงเรียนและกลับบ้านตรงเวลา	4.64	0.68	มากที่สุด	9
2	นักเรียนลดการเที่ยวเตร่ในช่วงเลิกเรียนและวันหยุด	4.87	0.39	มากที่สุด	2
3	นักเรียนมีการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่และญาติอย่างอ่อนน้อมถ่อมตน	4.92	0.28	มากที่สุด	1
4	นักเรียนทำการบ้านและใช้เวลาที่บ้านในการศึกษาค้นคว้าเล่าเรียนมากขึ้น	4.85	0.44	มากที่สุด	3
5	นักเรียนเข้านอนและตื่นนอนตามเวลา	4.85	0.40	มากที่สุด	4
6	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.84	0.49	มากที่สุด	5
7	นักเรียนช่วยทำงานบ้านอย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบ	4.67	0.68	มากที่สุด	8
8	นักเรียนมีความประหยัด ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	4.75	0.60	มากที่สุด	6
9	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สุ่มเสี่ยงหรือกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	4.72	0.64	มากที่สุด	7
10	นักเรียนมีความมุ่งมั่นและวางแผนตนเองสำหรับอนาคต	4.61	0.71	มากที่สุด	10
รวมเฉลี่ย		4.77	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่และญาติอย่างอ่อนน้อม ถ่อมตน รองลงมา ได้แก่ เรื่องนักเรียนลดการเที่ยวเตร่ในช่วงเลิกเรียน และวันหยุด และ เรื่องนักเรียนทำการบ้านและใช้เวลาที่บ้านในการศึกษาค้นคว้าเล่าเรียนมากขึ้น ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความมุ่งมั่นและวางแผนตนเองสำหรับอนาคต